

অনুশীলনে আমাৰ মহাবিদ্যালয়ৰ খেলুৱৈসকলৰ মাজৰ পৰা নিশ্চয় ভাল খেলুৱৈৰ জন্ম দিব পাৰিব বুলি মোৰ দৃঢ় বিশ্বাস। অনাগত সম্পাদক সকললৈ মোৰ অনুৰোধ তেখেত সকলে যেন খেলুৱৈ সকলৰ সকলোধিনি সা-সুবিধাৰ বাবে অহোপূৰ্বস্বার্থ কৰো।

মোৰ কাৰ্য্যকালত মোক সকলো কালৰ পৰা সহায়ৰ হাত আগবঢ়োৱাৰ বাবে মোৰ বিভাগৰ তত্ত্বাবধায়ক মাননীয় শ্ৰীযুত উমেশ কৰ, শ্ৰীযুত মদন কাকতি আৰু শ্ৰীযুত দ্বিজেন দাস দেৱলৈ মোৰ আন্তৰিক কৃতজ্ঞতা জনাইছো।

মহাবিদ্যালয় সপ্তাহত মোৰ প্ৰতিটো প্ৰতি-যোগিতাতে প্ৰত্যক্ষ ভাবে মোক সহায় কৰা বাবে বিনন্দ. সুনীল আৰু গোলাপলৈ মোৰ অশেষ ধন্যবাদ থাকিল।

শেষত অজানিতে কৰা ভুল-ভ্ৰান্তিৰ বাবে সকলোৰে ওচৰত ক্ষমা বিচৰাৰ লগতে জৱাহৰলাল নেহৰু মহাবিদ্যালয়ৰ দীৰ্ঘায়ু কামনা কৰি মোৰ প্ৰতিবেদনৰ সামৰণি মাৰিলোঁ। ●

মৃগাল পাটোৱাৰী
সম্পাদক: ব্ৰীড়া বিভাগ

সমাজ সেৱা বিভাগৰ সম্পাদকৰ প্ৰতিবেদন

জয় জয়তে বকো জৱাহৰলাল নেহৰু মহাবিদ্যালয়ৰ ১৯৯৪-৯৫ চনৰ ছাত্ৰ একতা সভাৰ সমাজ সেৱা বিভাগৰ সম্পাদক হিচাপে মোক নিৰ্বাচিত কৰা বাবে সমূহ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী বন্ধু-বান্ধৱীলৈ মোৰ আন্তৰিক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছো।

মোৰ বিভাগীয় প্ৰতিবেদনৰ পাতনিৰ প্ৰাবল্লম্বিত্তে সমাজ সেৱাৰ বিষয়ে দু-আষাৰ মান কোৱাটো আৱশ্যক বুলি ভাবো। সমাজ সেৱাৰ অৰ্থ হ'ল দেশ সেৱা। সমাজ সেৱাৰ প্ৰতি এখন গণতান্ত্ৰিক দেশৰ প্ৰতিজন সদাশয় নাগৰিকে সচেতন হোৱা উচিত। সমাজ সেৱাৰ মাধ্যমেৰে বিভিন্ন জাতি তথা সম্প্ৰদায়ৰ মাজত মিলন-প্ৰীতি আৰু ঐক্যৰ এনাজবীডাল সূদৃঢ় কৰিব পাৰি। গতিকে সমাজ বা দেশ সেৱা কৰা এটি মহৎ কাম। এনে মহৎ কামৰ বাবে প্ৰতিজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে আগবাঢ়ি আহিব লাগে। ইয়াৰ লগতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলে এইটো জনা উচিত যে সমাজ সেৱা শিক্ষাৰ এটি অপৰিহাৰ্য অঙ্গ। মহাবিদ্যালয়ৰ চাৰিবেৰ আৰু পাঠ্য-পুথিত আৱদ্ধ হৈ থাকিলে মানসিক উৎকৰ্ষ

আৰু জ্ঞানৰ পৰিধি বিস্তাৰত বাধাৰ সৃষ্টি হয়। সেয়েহে সমাজ সেৱাই মানুহৰ সৰ্বাংগীন উন্নতিত সৃজনী আৰু গঠন মূলক চিন্তাধাৰা গঢ়িতোলাত এক গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা গ্ৰহণ কৰিছে।

মোৰ কাৰ্যকালত যিমানখিনি কাম কৰিব বুলি ভাবিছিলো সেইখিনি কৰিব পৰা নাই। মাত্ৰ কেইটামান কামতহে হাত দিবলৈ সময় আৰু সুযোগ পাইছিলো।

৯-১-৯৫ ইং তাৰিখে মহাবিদ্যালয়ৰ চৌহদত থকা ফুসৰ বাগিছা গঢ়ি ভোলাৰ সিদ্ধান্ত মৰ্মে ছাত্ৰ একতা সভাই দিনজুৰি কাম কৰে। ১-২-৯৫ ইং তাৰিখে মহাবিদ্যালয়ৰ চৌহদখন আৰু সবস্বতী পুজাৰ বস্তা নিৰ্মাণ কৰা হয়।

মহাবিদ্যালয়ৰ বছৰেকীয়া আকৰ্ষণীয় উৎসৱ মহাবিদ্যালয় সপ্তাহ উপলক্ষে দুদিন সমাজ সেৱাৰ প্ৰতিযোগিতাৰ আয়োজন কৰা হয়। এই প্ৰতিযোগিতাত ধৈৰ্য, নিষ্ঠা, শাস্তি, শৃংখলা আৰু সেৱাৰ পাবদৰ্শিতা দেখুৱাবলৈ সমৰ্থ হোৱা ২৫ গৰাকী অংশ গ্ৰহণকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পুৰস্কৃত কৰা হয়। তাৰে ভিতৰত ১২ গৰাকী

ছাত্র-ছাত্রীক বছৰৰ শ্ৰেষ্ঠ সমাজ সেৱক-সেৱিকা
বুলি বিবেচিত কৰা হয়।

৯-৯-৯৫ ইং তাৰিখে নৱাগত ছাত্র-ছাত্রী
সকলে মহাবিদ্যালয়ৰ চৌহদ পৰিষ্কাৰ কৰা
কাৰ্য্যত অংশ গ্ৰহণ কৰে। আকৌ ২-১০-৯৫
ইং তাৰিখৰ পৰা ৪-১০-৯৫ ইং তাৰিখলৈ
ছুদিন ধৰি নৱাগত ছাত্র-ছাত্রীসকলৰ দ্বাৰা
মহাবিদ্যালয়ৰ চৌহদত বৃক্ষ ৰোপণ কৰা হয়।
ছাত্র-ছাত্রীসকলে জিবনি লোৱাৰ সুবিধাৰ্থে
১৪ খন কাঠৰ আসনৰ ব্যৱস্থা কৰি দিয়া হয়।

এই প্ৰসংগতে উল্লেখ কৰিব পাৰি যে
সমাজ সেৱাৰ প্ৰতি আমাৰ ছাত্র-ছাত্রী বন্ধু-
বান্ধৱীসকলৰ প্ৰায় ভাগবেই আগ্ৰহৰ অভাব।
এয়া শুভ লক্ষণ নহয়। আশা ৰাখিছো ছাত্র-
ছাত্রীসকলে এই বিষয়ৰ প্ৰতি আগ্ৰহী হব।

সমাজ সেৱাৰ সম্পাদকৰ দায়িত্ব পালন
কৰাত মোক বিভিন্ন দিশৰ পৰা দিহা পৰামৰ্শ

দি সহায় সহযোগিতা কৰা বাবে মহাবিদ্যা-
লয়ৰ অৱসৰপ্ৰাপ্ত অধ্যক্ষ মাননীয় শ্ৰীযুত যতীন
চন্দ্ৰ নাথ আৰু ভাবপ্ৰাপ্ত অধ্যাপক মাননীয়
শ্ৰীযুত ধৰ্ম কান্ত বৰুৱাদেৱলৈ মোৰ আন্তৰিক
কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছো। লগতে ছাত্র একতা
সম্ভাৰ কাৰ্য্যকৰী সমিতিৰ সমূহ সদস্য-সদস্যালৈ
তেওঁলোকৰ সহায় সহযোগৰ বাবে মোৰ অশেষ
ধন্যবাদ আৰু কৃতজ্ঞতা থাকিল।

সদৌ শেষত মোৰ কাৰ্য্যক্ৰমত অজানিতে
হৈ যোৱা ভুল-ত্রুটিৰ বাবে সকলোৰে ওচৰত
ক্ষমা বিচাৰি আৰু মহাবিদ্যালয়ৰ ভবিষ্যতে
উত্তোৰণৰ কামনা কৰি মোৰ প্ৰতিবেদন
সামৰিলো। ❀

শ্ৰীসুমিত চন্দ্ৰ ৰাভা

সম্পাদক

সমাজ সেৱা বিভাগ

ECONOMIC DEVELOPMENT AND ENVIRONMENT

● Sri Sanjoy Kumar Saikia
(Lec. Deptt. of Economics)

Of late, the question that has occupied the minds of policy makers is what is more important—environment or economic development? The answer is dicey. Development at the expense of human beings is not acceptable. In such a case environment must take precedence. As Chanakya said in 4th century B.C. “the stability of an empire depends on the Stability of its environment.”

A global environmental crisis has come about recently. Man has been destroying precious gifts of nature step by step in his quest for material comfort through economic development. Human life is thus being gradually shortened by polluted air we breathe and polluted water we are made to drink. The socio-economic progress due to rapid industrialisation has resulted into proliferation of pollution, indiscriminate deforestation and destruc-

tion of ecological balance. The industrial revolution initiated the dream of man's total victory over nature and signalled the beginning of the end of huminity. The dumping of industrial waste accelerates the environmental degradation at all levels. In developing Countries the inputs of heavy metals has been increased into the aquatic environment. This has reduced the ecosystem. Social fertility has been reduced due to application of chemicals and there is a decline in agricultural productivity the air medium which gives us oxygen is being polluted by the smoke released from the industry and motor car which reduces the concentration of oxygen and increases the concentration of carbon monoxide and carbon-dioxide which cause respiratory disease.

Human demands are increasing with the growth of population and modernity but the resources at disposal are limited. Reckless exploitation of natural resources is causing a serious imbalance. In case these natural resources are not managed and used properly it will become impossible to provide for the quality of life of human beings. Therefore, the environment which provides the resources for supporting the population and achieving development has to be managed through protection and conservation.

In the course of global economic development there has been rapid progress in the research and utilisation of atomic energy, space exploration, electronics, agriculture and medicine. There has been so called green revolution and white revolution all due to effective application of science and technology, the general quality of life has also improved. However, every technological advancement in history has had its own pitfalls. Take for instance, the rampant use of chlorofluoro carbons (CFCs) that threatens to irreversibly dilute the ecological balance

of this planet. The excessive use of these man made chemicals may have disastrous consequences on earth's inhabitants through depletion of OZONE layer.

India has suffered heavily from environmental degradation through the destruction of its natural resources and pollution of the environment. Today, Bombay's industries emit 1000-7000 tonnes of pollutants daily. Calcutta discharges about 1300 tonnes of pollutants and effluents and Delhi has suspended particulate matter as high as 640-1000 micro grams per-cubic metre. The construction of dams and power stations, growth of the mining industry and wanton destruction of forests and arable land have already displaced millions of Indians. Many slum and pavement dwellers in our cities are "ecological refugees."

The relief that greater economic activity inhumanely hurts the environment is based on static assumptions about technology, tastes and environmental investments. In reality, however, the relationship between inputs and outputs and over all effects of economic activity and the

environment are continually changing. The key question is, thus, whether the positive forces of substitution, technological innovation and structural change that tend to reduce environmental damage can more than compensate for any negative consequences of the over all growth in scale. Thus, two broad sets of policies are needed— (i) One that seeks to harness the positive links between development and environment and (ii) One that seeks to break the negative links. These two sets of policies reinforce each other.

Many policies that are good for economic development are also good for the environment. Some of the policies are—

(a) Stopping policies that foster excessive resource use. It includes energy taxation in industrial countries, logging fees in African countries and irrigation changes in Asian countries.

(b) Clarifying property rights. This policy covers providing land titles to farmers, assigning property titles to slum dwellers, clarifying communal land rights and allocating transferable rights to fishery resources.

(c) Accelerating education and farming planning programme. Better education is essential as it enables the adoption of more sustainable practices in agriculture, industry and household management and helps to accelerate transition from subsistence agriculture to intensive agriculture. Educating girls may be the most powerful long term environmental policy. A secondary education reduces the number of children born to a woman.

(d) Accelerating agricultural extension and research. It is estimated that world grain production will need to grow annually 16% over the next 40 (forty) years. Thus, agricultural research, which has declined in recent years also needs to be re-irrigated at both national and international levels.

(e) Investing in sanitation and water supply. It is found that 1 billion people in the developing world are still without access to clean water and 1.7 billion lack access to sanitation. The job to provide sanitation and water supply may be too big for public sector and therefore exploitation of the skills of private

sector may become necessary.

However, the policies described above do not require sacrifice in economic growth. But curbing other forms of damage such as pollution from industry and deforestation may involve such a trade off, least in the near term. Addressing these problems requires that

(i) The trade off be identified and costs and benefits of alternative policies assessed.

(ii) Priorities and standards be set in the light of these costs and benefits.

(iii) Practical and cost-effective policies be designed to induce or force a change in behavior.

Actually, the principles of sound environmental management are not complex. But political constraints frequently arise and entrenched interest will always fight to retain the right to pollute. Better information, more effective institutions and improved local participation can help to remove such constraints. Today, maintaining a balance between economic development and environmental safe-guarding has become a global concern. The United Nations has repeatedly expressed concern over the continuing pollution of the world and the numerous problems it creates. For instance, Rio-de-Janeiro Earth summit '92 where all develop-

ed Countries voluntarily agreed to reduce their commissions of CO_2 and other green house gases to the 1990 levels by 2000 AD. Recently in April '95 Berlin Summit of global warming was attended by 128 Countries. The nations agreed to meet again in 1997 to consider cuts in green-house gas emissions by developed Countries which are primarily responsible for polluting the atmosphere.

In the past, development policies tended to be viewed as those that promoted growth in human activity, while environmental policies were seen as those that tried to restrict it. But in recent years, the idea of "environment as Constraint" has given way to an acceptance of the "environment as partner." Development policy makers increasingly recognize that failing to take the costs of environmental damage into account will prove to be inefficient and after infectual in raising incomes and well being. Environmentalists similarly realise that for many problems especially those in developing Countries the answer lies in faster, not slower, growth in incomes, along with Sound environmental policies. 🌍

Courtesy : Books and Journals.

SOCIETY AND SOCIAL DISORGANIZATION

● Miss Nilanjana Sarma
Lec. Deptt. of Anthropology

Society as we all know as a collection of individuals united by certain relations or modes of behaviour which mark them off from others who do not enter into the these relations or who differ from them in behaviour. All societies have their own sets of values. These values vary from society to society and are entirely dependant upon the culture. The system of social control is the result of the ways of thinking and action of the members of each society. These patterns comprise the laws, morals, folkways, institutions and many elements of mass culture.

It is an established fact that society is not a static but a dynamic process, where changes takes place continuously. It has been found that traditional equilibrium gradually breaks down when old patterns are proved to be inadiquate to the new environmental situations. The coll-

ective responsibility and group relationship becomes disintegrated,

The normative pattern of social system are characterised by the hermonious situation of different components of social system which is known as social organisation. There is a notion that in primitive society the social norms helped the members of the society to bind together when such normative practices breakdown the group ties are loosened. This is known as social disorganisation. A norm denotes not only expected behaviour, but a range of tolerable behaviour, the limits of which define deviant acts.

The social disorganisation is a proces which break down the normal processes of social interaction and effective group function. It is the dissolution of the relationship that bind the society together. Social disorganisation in the modern society is

actually not an abnormal phenomenon. It is the natural result of the break down of group interaction under the impact of social change. It is a condition marked by a decline in the number of activities in which the members of a group collaborate, by a decrease in the frequency of interaction between these members and by a weakening of the control exercised by the group over the individuals.

The rapidity of cultural change breaks the established norms and patterns and consequently demands new situation. Thus culture change is the main contributory factors for social disorganization. The role of changing situations in modern society has disrupted the old patterns and these situations have forced the individual to depart from conventional roles. The former roles can not be retained intact in the face of the new situations. In fact the established norms and patterns determine what the society considers important and what its members should strive for and defend when the group ties are loosened. But these no longer prove adequate to

meet the new situation, sudden unfamiliar new situations take place in the existing habits and patterns for which members of the group suffer for readjustment to the new situations. The rapidity of unexpected break in the established patterns of behaviour compel the members to create new situations and new roles.

In a disorganized society, the members are also disorganized. A confused, disorganized and disoriented society tends to produce confused disorganized and disoriented personalities. The individual's personality develops by learning the approved patterns and roles from other members of the group. When these patterns are confused he can not know exactly what is expected of him. Under such conditions his chances for developing a completely integrated personality are very thin indeed. Thus in a disorganized society personal disorganization plays its role in varying degrees. Thus individuals who are mentally disrupted become inadequate to meet their normal social responsibilities. In a stable and organized society, the

average individual is usually able to accept responsibilities in accordance with the existing norms with a minimum frustration which is greater in disorganized society.

The products of existing social system such as crime, prostitution, political corruption etc are considered to be the natural character of social disorganization crime against property is the violation of the norms of private property. Prostitution is a violation of the norms and values of society. Political corruption is also a violation of principles of democracy where money is often more important than honesty. It is to be noted here that the break down of institutional relationship is the result

of a social system in a State of rapid change. Thus it is probable that crime may be the result of social forces not of deliberate human action;

The condition of said disorganization has become an attribute of modernization and all societies of world today are suffering from some sort of social disorganization and this has become a great problem in modern societies.

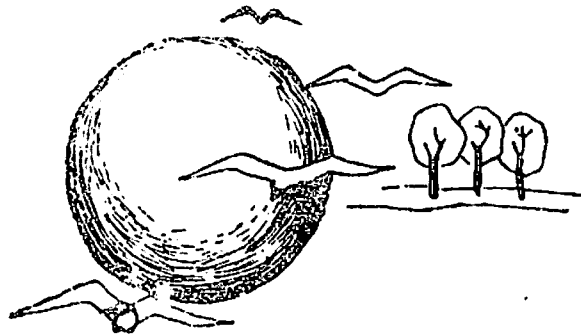
REFERENCES

Marshall Clinard—Sociology of Deviant Behaviour

Emile Durkheim—'Suicide'

B. D. Roy, D. N. Mazumdar,

E. D. Doley—Crime Perspective in North East India. ●



Method of LEAST SQUARE TO FIT A LINEAR TREND

● Prahlad Bharali
Lecturer of Economics

Introduction :

The Principle of Least squares provides us an analytical or mathematical device to obtain an objecties fit to the trend of the given time series. Most of the data relating to economic and bussiness time series confirm to definite laws of growth or decay and accordingly in such a situation analytical trend fitting will be more reliable for forecasting and predictions. This technique can be used fit linear as well as non-linear trends.

Now, before we discuss about methods of least square as a measurement of trend of time series data, we should know "what is time series data ?"

The ordinary data can be devided in two parts. (I) **Primary data** and (II) **Secondary data**. Similarly, the primary and secondary data

also can be devided in to two parts. Those are—(1) **Cross section data** and (2) **Time series data**,

CROSS SECTION DATA : Data which describes the activities of individual persons, firms or other units at a given point of time are called cross section data. The best example of cross section data is family budget study.

TIME SERIES DATA : Time series studies are those based on data coming from the some entity for several periods of time. In other-words, data which describe the movement of a variable overtime are called time series data. It may be daily, weekly, monthly, quarterly or annual. For example, if we observe the index of price level in India for different months or years the data will be called time series data.

The general tendency of the

time series data to increase or to decrease to remain regressed during a long period of time is called regular trend. There have some methods by which the trend values can be ascertained. The methods are—

1. Freehand or Graphic-Method.
2. Method of Semi-Averages.
3. Methods of Moving-Averages
4. Method of Least-Squares

Among these methods of trend fitting the Method of Least square is the least one. So, now we discuss how the methods of least square helps to determine the trend of a given time series data.

Processing : With the help of least square method, a straight line trend is obtained. This line is called the line of least fit. It is a line from which the sum of the deviations of various points on either side is equal to zero. In other-words, if the vertical distance of the various points on one side of the line are measured and totalled, this figure would be equal to that which would be obtained if the vertical distances of the points on the otherside of the line were measured and totalled. This being so,

the sum of the squares of these deviations would be the least as compared to the sums of squares of the deviations obtained by using other lines. Since, the sum of the deviations from the arithmetic average is zero and so, the sum of the deviations from the line of the best fit is zero. For this reason, the sum of the squares of the deviations of various points from the line of the best fit is the least. It is on account of this fact that this method is known as the Method of least squares

A question that naturally arises is, how to obtain such a line which would satisfy the above mentioned conditions.

Fitting Of Linear Trend : Let the straight line trend between the given time series values and time be given by the equation—

$$y_t = a + bT + c_t \dots \dots \dots (1)$$

where, y_t = Time series values at period 't'

a = A constant value which is fixed overtime.

b = A parameter regarding T [or slope of the line]

T = Time.

e_t = Random disturbance at period 't'.

Then, for any given time 't' the estimated value \hat{y}_t of y as given by this equation is...

$$\hat{y}_t = \hat{a} + \hat{b}T \dots \dots \dots (2)$$

where, \hat{y}_t = Estimated y
 \hat{a} = Estimated value of a;
 \hat{b} = Estimated value of b.

Now, from equation (1) we have,

$$e_t = y_t - a - bT \dots \dots \dots (3)$$

Now, summing and squaring both sides of equation (3) we have—

$$\sum e_t^2 = \sum (y_t - a - bT)^2 \dots \dots (4)$$

For minimum value of $\sum e_t^2$, the first order condition will be—

$$\frac{d\sum e_t^2}{da} = 0, \quad \frac{d\sum e_t^2}{db} = 0$$

Hence, from equation (4) it will have,

$$\frac{d\sum e_t^2}{da} = 2\sum (y_t - a - bT) = 0$$

$$\Rightarrow \sum (y_t - a - bT) = 0$$

$$\Rightarrow \sum y_t - \sum a - b\sum T = 0$$

$$\Rightarrow \sum y - na - b\sum T = 0 \quad [\sum a = na,$$

where n is number of time series pairs.]

$$\Rightarrow \sum y_t - na = 0 \quad [:\sum T = 0]$$

$$\Rightarrow a = \frac{\sum y_t}{n} \dots \dots \dots (5)$$

$$\text{So, } \hat{a} = \frac{\sum y_t}{n}$$

Similarly,

$$\frac{d\sum e_t^2}{db} = 2\sum T(y_t - a - bT) = 0$$

$$\Rightarrow \sum T(y_t - a - bT) = 0$$

$$\text{or } \sum y_t T - a\sum T - b\sum T^2 = 0$$

$$\Rightarrow \sum y_t T - b\sum T^2 = 0 \quad [:\sum T = 0]$$

$$\Rightarrow b = \frac{\sum y_t T}{\sum T^2} \dots \dots \dots (6)$$

$$\text{So, } \hat{b} = \frac{\sum y_t T}{\sum T^2}$$

Thus, we can estimate the constant term (a) the slope of the line (b), and hence the estimated line will be— $\hat{y}_t = \hat{a} + \hat{b}T$

Getting the trend line by the principle of least squares, the trend values for different years can be obtained on substituting the values of time 't' in the trend equation. However, from practical point of view, a much more convenient method of obtaining the trend values of different years is to compute the trend value for the first year from the equation of the trend line and then add the value of 'b' to it successively. Because, the trend values from

a series in A. P. with common difference 'b'.

Method of least square also can be used to fit **Second Degree Parabolic Trend**, **Pth Degree polynomial function's Trend**, **Exponential Trend**, **Trend to Growth Curves etc.** **parabolic Trend**, **9th Degree polynomial function's Trend**, **Exponential Trend**, **Trend to growth Curves etc.**

Merits of Least-Square To Fit Linear Trend : The principal merits are—

(1) This method is completely objective. As if there is no personal bias as in its calculation.

(2) This method gives the trend values for the entire time.

(3) The equation of a straight line establishes a functional relationship between y and T. But this is not possible in case of moving average method.

Demerits : The main demerits from least squares in fitting straight line are—

(1) It is very difficult to understand for them which are basically not invalued with mathematics.

(2) This method is unable to give proper resolution when the datum are cyclical and irregular. ●

"The function of the historian is neither to love the past or to emancipate himself from the past, but to master and understand it as the key to the understanding of the present."

E. H. Carr

PRESENT TEACHING AND OFFICE STAFF OF THE COLLEGE : 1994-95

PRINCIPAL :

Sri Basanta Kr. Dutta, M. A.

Department of Assamese :

1. Sri Basanta Kr. Dutta, M. A.,
(Head of the Deptt.)

2. „ Madan Ch. Kakati, M. A.

3. „ Dharma Kanta Baruah, M. A.

4. „ Jatindra Ch. Medhi, M. A.

5. „ Kamaleswar Thakuria,

M. A. B. Mus,

Deptt. of English :

1. Sri Dilip Kr. Das, M. A.,
(Head of the Deptt.)

2. „ Mrigendra Kr. Sarmah, M. A.

3. „ Umesh Ch. Kar, M. A.

Deptt. of Economics :

1. Sri Debendra Nath Sarmah,
M. A. B. T. (Head of the Deptt.)

2. „ Akan Ch. Patowary, M. A.

3. „ Prahlad Bharali, M. A.

4. Miss Dipanjali Das, M. A.

Deptt. of History :

1. Sri Durjendra Nath Das, M. A.,
(Head of the Deptt.)

2. „ Lakshi Kanta Sarmah, M. A.

Deptt. of Political Science :

1. Md. Mozibar Rahman, M. A.
(Head of the Deptt.)

2. Sri Prabodh Ch. Das, M. A.

3. „ Praneswar Nath, M. A. B. Mus.

4. „ Atanu Hazarika, M. A.

Deptt. of Anthropology :

1. Sri Bhabesh Ch. Goswami, M. Sc.
(Head of the Deptt.)

2. Mrs. Joyashree Bhuyan, M. A.

3. „ Binaya Devi, M. Sc.

4. Miss Nilanjana Sarma,
M. A. B. Ed.

Deptt. of Education :

1. Mrs Rumita Phukan, M. A.

2. „ Bijaya Deka, M. A.,

3. Khiroda Mali, M. A.

Deptt. of Geography :

1. Sri Nabin Ch, Mudiari, M. A.
M. Phil, (Head of the Deptt.)

2. „ Abani Kumar Das, M. Sc,

3. „ Jugalkishore Nath, M. Sc,

Deptt. of Zoology :

1. Mrs. Nanda Devi, M. Sc. B. Ed.

2. Mr. Susanta Bhuyan, M. Sc.

Deptt, of Botany :

1. Mrs. Purabi Rabha, M. Sc.
2. Syed Habibur Rahman, M. Sc.

Deptt. of Physics :

1. Sri Pranab Kumar Sarmah
M. Sc. M. phil
2. ,, Manoj Das, M. Sc.

Deptt of Chemistry :

1. Md. Meraj Khan, M. Sc.
2. Mr Samudra Kumar Sarma M. Sc.

Deptt of Mathematics :

1. Sri Dhiraj Kumar Das M. Sc.
2. ,, Naba Kumar Das M. Sc.

Office Staff :

1. Sri Kanak Chandra Das (U. D. A.)
2. ,, Radha Charan Medhi (U. D. A.)
3. ,, Sailendra Nath Sarma (L. D. A.)
4. ,, Amal Rabha (Typist)
5. ,, Pradip Kumar Das (L. D. A.)
6. ,, Nityananda Sannyal.
7. ,, Sarbeswar Das (Grade-IV)
8. ,, Mahesh Das (Grade-IV)
9. Mrs Urbashi Das. (Girl's Comm-
on room attendant)

Library and Other Staff :

1. Sri Gautam Rabha, B. A.
(Librarian)
2. ,, Bharat Choudhury,
(Library Asstt.)
3. ,, Jibeswar Thakuria.
(Library Bearer)
4. ,, Narayan Rabha, (Grade-IV)
5. ,, Mahendra Kalita (Grade-IV)
6. ,, Bharat Ch. Rabha
(Laboratory Bearer)
7. ,, Ajay Das (Grade IV)
8. ,, Laben Hajong (Grade-IV)
9. ,, Sabharan Boro. (Gardener)
10. ,, Padma Dhar Kalita
(Bearer, Student's Union)
11. ,, Sankar Dev Das
(Laboratory Bearer)
12. ,, Billeswar Rabha
(Laboratory Bearer)
13. ,, Purna Rabha
(Library Bearer)
14. ,, Bal Bahadur Darjee
(Night Chowkidar)

বাৰ্ষিক খেল-ধেমালি

ল'ৰাব—

- ১০০ মিঃ দৌৰ
১ম শ্ৰীশংকৰ বাৰ্তা (উঃ মাঃ ১ম কলা)
২য় শ্ৰীযুগল বাৰ্তা („ „ „ „)
ফাইজুব বহমান („ „ „ „)

২০০ মিঃ দৌৰ

- ১ম ফাইজুব বহমান (উঃ মাঃ ১ম কলা)
২য় যুগল বাৰ্তা („ „ „ „)

৪০০ মিঃ দৌৰ—

- ১ম ফাইজুব বহমান (উঃ মাঃ ১ম কলা)
২য় শংকৰ বাৰ্তা („ „ „ „)

৮০০ মিঃ দৌৰ—

- ১ম যুগল বাৰ্তা (উঃ মাঃ ১ম কলা)
২য় ফাইজুব বহমান („ „ „ „)
৩য় খাবদ আলী („ „ „ „)

১৫০০ মিঃ দৌৰ—

- ১ম যুগল বাৰ্তা (উঃ মাঃ ১ম কলা)
২য় ফাইজুব বহমান („ „ „ „)
৩য় ছয়িছুল ইছলাম („ „ „ „)

ল'ৰাব লং জাম্প—

- ১ম শ্ৰীযুগল বাৰ্তা (উঃ মাঃ ১ম কলা)
২য় বীৰেণ কলিতা („ „ ২য় „ „)

হাইজাম্প—

- ১ম শ্ৰীশংকৰ বড়ো (উঃ মাঃ ১ম কলা)
২য় বীৰেণ কলিতা („ „ ২য় „ „)
ত্ৰিপুল জাম্প—
১ম বীৰেণ কলিতা (উঃ মাঃ ২য় কলা)
২য় ছয়িছুল ইছলাম („ „ ১ম কলা)

চটপুট পু—

- ১ম সুরৰ্ণ বাৰ্তা (উঃ মাঃ ১ম কলা)
২য় শৈবৰ বড়ো („ „ „ „)

জ্বেলিন পু—

- ১ম সুরৰ্ণ বাৰ্তা (উঃ মাঃ ১ম কলা)
২য় মোজামিল হক („ „ „ „)

ডিচকাচ পু—

- ১ম সুরৰ্ণ বাৰ্তা (উঃ মাঃ ১ম কলা)
২য় বিনন্দ বড়ো („ „ „ „)

ল'ৰাব পোল ভক্ট—

- ১ম হামিদ আলী (স্নাতক ২য় কলা)
২য় ফাইজুব বহমান („ „ ১ম „ „)
বিলেবেচ (১০০ X ৪)
১ম ১ শ্ৰীসঞ্জয় চৌধুৰী (স্নাঃ ৩য় বাঃ কলা)
২ „ বীৰেণ কলিতা (উঃ মাঃ ২য় কলা)
৩ মঃ ছয়িছুল ইছলাম („ „ ১ম „ „)
৪ „ ফাইজুব বহমান („ „ „ „)

- ২য় ১ শ্ৰীযুগল বাভা (উঃ মাঃ ১ম কলা)
 ২ " কপম বড়ো (" " ")
 ৩ " শংকর বাভা (" " ")
 ৪ " নির্মল কুমার বাভা (" " ")

Fast cycle Race

- ১ম শ্ৰীদীপক বড়ো (স্নাঃ ১ম কলা)
 ২য় " ধনেশ্বর দাস (উঃ মাঃ ১ম ")

Slow cycle Race

- ১ম শ্ৰীবিষ্ণু পড়োৱাল (স্নাঃ ২য় বাঃ কলা)
 ২য় " দীপক বড়ো (স্নাঃ ১ম কলা)

ল'বাব (ভলীবল)

বিজয়ী দল— উঃ মাঃ ১ম বাৰ্ষিক

- ১। মঃ নজকল হক।
 ২। শ্ৰীসুৱৰ্ণ বাভা
 ৩। মঃ বহিছুল ইছলাম
 ৪। শ্ৰীমন্ত ভবালী
 ৫। মঃ মোজাম্মিল হক
 ৬। শ্ৰীঅমূল্য নাথ
 ৭। " নির্মল বাভা

বিজীত দল— স্নাতক ১ম বাৰ্ষিক—

- ১। শ্ৰীশ্ৰীমানী প্ৰসাদ বড়ো
 ২। " দীপক বড়ো
 ৩। " সহদেৱ বাভা
 ৪। " উপেন বড়ো
 ৫। " কুমুদ বড়ো
 ৬। " সুভাষ গয়াবী
 ৭। " বজ্জিৎ বড়ো
 ৮। " অক্ষয় বড়ো

ল'বাব ক্ৰিকেট—

- বিজয়ী দল— উঃ মাঃ ১ম বাৰ্ষিক—
 ১। শ্ৰীটিঙ্ক চবকাব
 ২। " জিহু মহন্ত
 ৩। " হিমাংশু দাস
 ৪। " দীপক দাস
 ৫। " পবীকিত দাস
 ৬। " প্ৰাণজিৎ কলিতা
 ৭। " অন্নী বাভা
 ৮। মঃ মোজাম্মিল হক
 ৯। শ্ৰীবিপুল কলিতা
 ১০। " প্ৰদীপ দাস
 ১১। মঃ আজিজুৰ বহমাণ
 ১২। শ্ৰীহেমন্ত পাঠক

বিজীত দল:— স্নাঃ ১ম বাৰ্ষিক:—

- ১। শ্ৰীদীপাকৰ কলিতা
 ২। " মৃগাল পাটোৱাবী
 ৩। " বিবাজ বাভা
 ৪। " মণিকুট বায়ন
 ৫। " জয়ন্ত কলিতা
 ৬। " দীপক বড়ো
 ৭। " সহদেৱ বাভা
 ৮। " বিবিধি পাঠক
 ৯। " সনাতন বাভা
 ১০। " প্ৰণয় কুমাব খাখলাবী
 ১১। " নিপুল কুমাব দাস
 ১২। " লোকপ্ৰিয় দাস

ল'বাব হাৰ্ডেল বেচ

- ১ম কাইজুৰ বহমাণ (উঃ মাঃ ১ম ক'লা)
 ২য় নির্মল বাভা (" " ")
 ৩য় সঞ্জয় চৌধুৰী (স্নাঃ ৩য় বাঃ ")

শ্রেষ্ঠ খেলুৱৈ

মঃ কাইজুব বহমাণ (উঃ মাঃ ১ম বাঃ কলা)
ছোৱালীৰ

১০০ মিঃ দৌৰঃ—

১ম মিচ লক্ষীমা বড়ো (উমাঃ ১ম কলা)
২য় „ বীতা বড়ো („ „ „)

২য় মিঃ দৌৰঃ।

১ম মিচ লক্ষীমা বড়ো (উমাঃ ১ম কলা)
২য় „ সুশীলা বাভা (স্নাঃ ৩য় কলা)

৪০০ মিঃ দৌৰঃ—

১ম মিচ লক্ষীমা বড়ো (উমাঃ ১ম কলা)
২য় „ সুশীলা বাভা (স্নাঃ ৩য় কলা)

৮০০ মিঃ দৌৰঃ—

১ম মিচ লক্ষীমা বড়ো (উঃ মাঃ ১ম কলা)
২য় „ অঞ্জনা বাভা (স্নাঃ ৩য় „)

জেভলিন থু—

১ম মিচ বীতা বড়ো (উমা ১ম কলা)
২য় „ লক্ষীমা „ („ „ „)

ডিচকাচ থু—

১ম মিচ যুথিকা কাকতি (স্নাঃ ৩য়)
২য় সুসমা বাভা (স্নাঃ ২য় কলা)

ছোৱালীৰ

চটপুট থু—

১ম মিচ বীতা বড়ো (উঃ মাঃ ১ম কলা)
২য় „ লক্ষীমা „ („ „ „)

ত্ৰিপুল জাম্প—

১ম মিচ লক্ষীমা বড়ো [উঃ মাঃ ১ম কলা]
২য় „ চাক বৰকাকতি [„ „]

লং জাম্প—

১ম মিচ লক্ষীমা বড়ো [উঃ মাঃ ১ম কলা]
২য় „ অঞ্জনা বাভা [„ „]

বিলেবেচ—

১ম দল মিচ লক্ষীমা বড়ো [উঃ মাঃ ১ম কলা]
„ যুথিকা কাকতি [„ ৩য় „]
„ বীমা অধিকাৰী [উঃ মাঃ ১ম কলা]
„ গীতাজলী কলিতা [„ „]

২য় দল—মিচ অঞ্জনা বাভা [স্নাঃ ৩য় কলা]
„ বীতা বড়ো [উঃ মাঃ ১ম কলা]
„ আভাস্বিতা স্বৰ্গীয়াৰী [„ „]
„ সুশীলা বাভা [স্নাঃ ৩য় কলা]

শ্রেষ্ঠ মহিলা খেলুৱৈ

মিচ লক্ষীমা বড়ো [উঃ মাঃ ১ম কলা]

ছাত্ৰ জিৰণি কোঠা

কেৰম (একক)

বিজয়ী শ্ৰীমণিকুট বায়ন (স্নাঃ ১ম কলা)
বিজীত „ নিৰঞ্জন দত্ত (উঃ মাঃ ১ম কলা)

কেৰম (দ্বৈত)

বিজয়ী ১। শ্ৰীভগৱান কলিতা (স্নাঃ ১ম কলা)
২। „ হেমন্ত কৰ্মকাৰ („ „ „)
বিজীত ১। শ্ৰীবিজিত বড়ো („ „ „)
২। মঃ মিজানুৰ বহমান („ „ „)

বেডমিণ্টন (একক)

বিজয়ী শ্রীভরানী প্রসাদ বড়ো (স্নাঃ ১ম কলা)

বিজিত প্রদীপ দাস (উঃ মাঃ ১ম কলা)

বেডমিণ্টন (দ্বৈত)

বিজয়ী ১। শ্রীভরানী প্রসাদ বড়ো (স্নাঃ ১ম কলা)

২। „ বিপুল কুমার কলিতা („ „ „)

বিজিত ১। শ্রীবিবিকি পাঠক („ „ „)

২। „ শংকর পাঠক (স্নাঃ ৩য় কলা)

ডবা—

১ম শ্রীহেমন্ত মহন্ত (স্নাঃ ২য় কলা)

২য় „ যুগাল পাটোরাবী („ ১ম বিজ্ঞান)

পাঞ্জা—

Champion [45-54] ছহিদ আলি শটকীয়া
[স্নাঃ ৩য় কলা]

[55-64] শ্রীশংকর পাঠক
[স্নাঃ ৩য় কলা]

[65-Above] শ্রীভরানী প্রসাদ বড়ো
[স্নাঃ ১ম কলা]

Champion of the champion—

১। শ্রীশংকর পাঠক [স্নাঃ ৩য় কলা]

Runners up—

১। শ্রীশংকর পাঠক [H. S. I. A. 45-54 kg.]

২। „ বিবিকি পাঠক [B.A.I.A. 55-64 „]

৩। „ দীপক বড়ো [B.A.I.A. above 65 kg]

Mixed Doubles—

বিজয়ী ১। শ্রীযুগাল পাটোরাবী [B. Sc. I]

২। মিচ্ মবমী কলিতা [H. S. I.]

বিজিত ১। শ্রীশুশীল পাটোরাবী [B. Sc. I]

২। মিচ্ দুলুমণি কলিতা [B. A. II
Arts]

ছাত্রী জিবণি কোঠা

কেবম [একক]

১ম মিচ্ মণি নাথ [B. A. II]

২য় „ পূর্ণিমা নাথ [B. A. I.]

কেবম (দ্বৈত)

১ম ১। মিচ্ মণি নাথ [B. A. II.]

২। „ দুলুমণি কলিতা [„ „]

২য় ১। মিচ্ গীতালী কলিতা [H. S. I yr.]

২। গীতালী কলিতা [„ „]

বেডমিণ্টন (একক)

১ম মিচ্ মণি নাথ (B. A. II)

২য় „ দুলুমণি কলিতা („ „)

বেডমিণ্টন (দ্বৈত)

১ম ১। মিচ্ মণি নাথ („ „)

২। „ দুলুমণি কলিতা („ „)

২য় ১। মিচ্ সুধমা বাভা („ „)

২। „ ববিভা গর্মা („ „)

বিং (একক)

১ম মিচ্ খাতিয়ুয়াবিমা আহমেদ (H. S. I)

২য় „ দুলুমণি কলিতা (B. A. II)

বিং (দ্বৈত)

১ম ১। মিচ্ দুলুমণি কলিতা (B. A. II)

২। „ মণি নাথ („ „)

২য় ১। মিচ্ পূর্ণিমা নাথ (H. S. I)

২। „ আশাস্মিতা স্বর্গীয়াবী („ „)